



УДК 37.01

Личность или Человек? Философские основы человекообразного образования

Дискуссии на форуме Научной школы

Ключевые слова: принцип человекообразности, свободное развитие, научная школа человекообразного образования.

Аннотация: Форумы Научной школы человекообразного образования дают возможность живого обсуждения вопросов и проблем, как теоретического плана, так и возникающих в практике работы каждого конкретного учителя. Фрагменты представленных дискуссий являются приглашением к продуктивному диалогу: <http://khutorskoy.borda.ru>

Одинец К.А.:

Уважаемые коллеги!

Личностно-ориентированное обучение в последние годы стремительно завоевывает образовательное пространство России. Основная цель исследований Научной школы А.В. Хуторского - проектирование и реализация человекообразного типа образования. Синонимичны ли понятия «лично-ориентированный» и «человекообразный»? Сформулируйте своё понимание этих терминов и предложите этап целеполагания на личностно-ориентированном и человекообразном уроках.

Надежда Лимонникова:

Здравствуйтесь, коллеги!

На мой взгляд, понятие "человекообразный" намного шире понятия "лично-ориентированный", и поэтому второе понятие является составляющей первого, так как само понятие "человек" шире понятия "личность". Когда школа опирается только на развитие личности, она напрочь отменяет не менее важную составляющую жизни человека: его физическую оболочку, которая влияет на обучение тоже и не замечать, не опираться, не учитывать физические качества и состояние ребёнка при обучении невозможно.

К тому же зачастую в школе личностно-ориентированное обучение сводится к развитию психологических качеств личности (памяти, внимания и



т.д.), необходимых для освоения знаний, получения информации радиинформации, без учёта нравственных аспектов и принципов.

Вообще, само слово "человек" понятнее слова "личность".

Natalya:

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Я между понятиями "человекосообразный" и "личностно-ориентированный" ставлю знак равно.

Мне сейчас вспомнилась одна ЛЕГЕНДА, которая звучит так...

В одной притче рассказывается, что боги, создав мир, стали думать: где надёжнее спрятать от человека его Самую Главную тайну? Но где это место? В глубокой пещере? Но люди рано или поздно найдут её. На дне океана? Но и в морскую пучину они когда-нибудь спустятся. На небе, среди звезд? Но даже туда со временем доберутся. И, наконец-то, решили: давайте спрячем Тайну внутри самих людей!!! Уж в себя-то человек не догадается заглянуть.

Во многом боги оказались правы. Мы знаем о себе гораздо меньше, чем о Земле, океане, далёких светилах. В том числе и о своих возможностях, каковы они и где их предел. И вместе с тем боги ошиблись. Что бы ни изучал человек, какие бы далёкие и отвлеченные объекты ни выбрал для исследования, за этим всегда стоит жгучее любопытство по отношению к самому себе. Не потому ли нас интересуют Вселенная, природа, другие живые существа, законы логики и математики, что мы хотим понять своё место в нашем сложном мире, жаждем узнать, кто мы и зачем мы? Что я могу знать? Что я должен знать? Что я могу? На что могу надеяться? - эти вопросы составляют глубинную суть любого взгляда человека на мир.

Человек - самое неизведанное и самое интересное для него самого. И с каждым новым шагом в своём развитии человечество все смелее заглядывает в себя - в поисках Самой Главной Тайны.

А открытие Тайны, по-моему, заключается в том, что человек не только должен быть развит интеллектуально, морально, но и физически. Постигание Тайны означает, что мы узнаём путь, по которому необходимо идти, что бы стать гармонично развитой личностью.!!!!!!

Учитель начальных классов Эпельдимова Наталья Ивановна, г.Новосибирск, МОУ Гимназия №13.

Надежда Лимонникова:

Natalya пишет:

мы хотим понять своё место в нашем сложном мире, жаждем узнать, кто мы и зачем мы? Что я могу знать? Что я должен знать? Что я могу? На что могу



надеяться? - эти вопросы составляют глубинную суть любого взгляда человека на мир.

Вот именно этим вопросам никогда не будет места на личностно-ориентированном уроке, потому что личностно-ориентированный урок ориентирован на особенности конкретной личности. Изучили, как развиты психические процессы у личности, её характер, особенности деятельности и восприятия и даём этой личности на неё ориентированное задание, объясняем так, как она лучше усвоит. При этом всем давно понятно, что в группе невозможно удержать внимание на всех и использовать все типы подачи материала. Да и гармонично развитой личности при таком способе обучения не получится, потому что аудиал так и останется аудиалом, а визуал визуалом, ведь им не надо напрягаться, учитель уже напрягся, чтобы помочь им оставаться с их личностными особенностями.

Kuleshova G:

Надежда Лимонникова пишет:

ведь им не надо напрягаться, учитель уже напрягся, чтобы помочь им оставаться с их личностными особенностями.

В данной цитате есть, по-моему, смысл. "Ориентация" деятельности учителя, его напряжение в поиске подходящих для конкретной личности средств и методов. И бездействие ученика. Недаром говорят о новом понимании личностно ориентированного обучения в документах по модернизации. Мы же это новое понимание определяем как "человекообразное". Одним из человеческих "образов" является образ деятеля. В таком случае человекообразным будет такое обучение, которое организует индивидуальную деятельность ученика, его учение.

А вы как думаете? И что для этого нужно?

Надежда Лимонникова:

Самое главное, что необходимо для организации человекообразного обучения, - это учитель, который больше ощущает себя не в социальной роли учителя, педагога, профессионала или взрослого, а считает, что он человек и пришёл передать свои человеческие знания и знания о человеке и мире другому человеку. Вообще, я думаю, что миссия каждого человека - развивать свой потенциал в сообществе других потенциалов, других людей. Вся жизнь, куда ни посмотришь, именно в этом и состоит.

Гость:

Мне кажется, что между личностно-ориентированным и человекообразным обучением ставить "=" нельзя, а вот между личностно-развивающим и человекообразным - можно вполне.



Natarom:

Natalya пишет:

А открытие Тайны, по-моему, заключается в том, что человек не только должен быть развит интеллектуально, морально, но и физически.

На мой взгляд, вы сформулировали именно «человекосообразный» подход в образовании. Личностно ориентированный подход не базируется на физических особенностях учащихся. В этом одно из различий.

Надежда Лимонникова:

В одном из словарей:

Личность - социально и духовно развитый человек.

Человек - особый род сущего, высшая ступень живых организмов на Земле; субъект социального процесса; творец культуры и исторического развития.

Исходя из этих понятий личностно-ориентированный - направленный на социальное и духовное развитие человека. Личность приходит в школу, чтобы её развивали социально и духовно. Социально - знания и общение. Духовно - нормы поведения, нравственные принципы. При этом личность сама на свой процесс социально-духовного развития никак не влияет. Потребность самой личности в социально-духовном развитии не учитывается.

Человекосообразный - сообразующийся с ролью человека как высшей ступенью живых организмов на Земле (физическое, природное) - это помогает понять человеку всю тяжесть ответственности, который возлагает на него природа, делая его венцом творения (тяжела ты, шапка Мономаха!); ребёнок пришёл в школу уже как равноправный субъект социального взаимодействия - его мнение должно быть интересно, его потребности на первом месте, но он в обществе, значит, должен уважать окружающих и их потребности, все равноправны (у учителя тоже свои потребности есть); ученик - творец своей жизни, в первую очередь, откуда в жизни появится смысл, если человек сам его не создаст.

Вот такие длинные определения. И я не могу поставить между ними знак равно.

Надежда Лимонникова:

Этап целеполагания на уроке. 5 класс. Тема: Поход Александра Македонского на Восток.

Личностно-ориентированный урок:

Цель: 1. изучить по карте направления и результаты походов Александра Македонского, ответить на вопросы: "Какую цель поставил перед собой Александр Македонский? Удалось ли ему достичь поставленной цели?"



2. Воспитывать заинтересованное отношение к окружающим и их потребностям;

3. Развивать умение самоисследования и навыки эффективного общения.
Человекосообразный урок:

Цель:

1. На примере Александра Македонского выяснить, какова роль постановки цели в жизни человека, как, поставленная человеком цель, может повлиять на самого человека, общество, историю, каковы последствия действий человека, почему не получается достичь желаемого?

2. Учить определять свои потребности (Смогу ли я быть таким, как Александр Македонский? Нужно ли мне это? Почему он решил жить так, а не иначе? Что было препятствием на его пути? Верны ли его цели? От чего зависит достижение цели?)

3. Формировать навык нормотворчества. (Сформулируйте нормы, которые смогут определить, достойную цель избрал человек или нет? Сравните события из жизни Александра Македонского. Нарушил ли он эти нормы?)

Natarom:

Такой фрагмент на уроке, на мой взгляд, позволяет каждому ребенку встать на место «героя» т.е. понять соответствует ли ребенок этому «образу человека» с его личностными, физическими качествами. И очень важно дать понять ребенку- то что он непохож на «этот образ» не недостаток, а возможный вариант (причем таких может быть до десятка в классе). И, конечно же, этот урок будет более интересен детям.

Natarom:

Эти два понятия имеют много общего. На мой взгляд, это объясняется тем, что «лично-ориентированный» подход – это одно из ответвлений «человекосообразного». Так же как и «человек» более емко, чем «личность».

Для понимания этих двух типов образования нужно отталкиваться от понятия «человек» и «личность» Давайте обратимся к толковому словарю

Человек – 1) Живое существо, в отличие от животного обладающее даром речи, мысли и способностью производить орудия труда и пользоваться ими. Обладатель лучших интеллектуальных или моральных качеств.

Личность – 1) Совокупность свойств, присущих определенному человеку и составляющих его индивидуальность; отдельное человеческое "я". 2) а) Человек с точки зрения черт его характера, поведения, общественного положения. 3) а) Человек как член общества

И еще один тезис в защиту того, что знак равно ставить нельзя

Человек – душа, тело, мысли (разум, знания, самоопределение и т.д)



Личность – душа, душевные качества, «культурность»

Очень часто при личностно-ориентированном подходе педагог опирается на склонности и интересы ученика и воспитывает культуру и средствами культуры, как представителя определенного общества. При человекообразном образовании учитель ставит перед собой более высокие, глобальные цели – предоставление ребенку его индивидуальной траектории (согласно его психическим особенностям или врожденным физическим способностям), его реализация в определенной ситуации или даже выбор этой ситуации. Таким образом, человекообразное образование поглощает личностно-ориентированное.

Кuleshova G:

Внесу некоторые коррективы: предоставление возможности и создание условий для реализации каждым ребенком его образовательной траектории. Мы исходим из того понимания, что индивидуальная образовательная траектория в потенциале есть у каждого человека. Реализуется ли она и действительно ли человекообразна?

Наталья Гардт:

Добрый день, коллеги. Я считаю, что эти два понятия имеют много общего, одно вытекает из другого. "Личностно-ориентированное" обучение – это единый процесс развития индивидуальности личности, в котором личность становится субъектом собственного становления и развития. В основе "человекообразного" образования лежит идея о неисчерпаемых скрытых возможностях человека и образовании как средстве реализации этих возможностей. Следовательно, понятие "человекообразного" образования поглощает "личностно-ориентированное" и знак равенства между ними ставить нельзя. У каждого человека есть своя система координат, по отношению к которой он живет и действует, устанавливает ценностные основания, реализует свой жизненный путь.

Юлия Еременко:

Наверное, я с Вами соглашусь, ведь в процессе образования действительно раскрывается человек и его неисчерпаемые возможности, и наша с вами задача всячески способствовать этому раскрытию путем классных и внеурочных занятий, манерой общения с детьми, их родителями и друзьями. Мне видится "человекообразное" образование гуманным и очень востребованным средством современного образования. И это понятие, конечно шире понятия "личностно-ориентированное" обучение.

Ирина Кокоткина:



Уважаемая Одинец К. А.! Спасибо за вопрос, который заставил работать "серое вещество"! Если не задумываться, то кажется, что это одно и то же. А как задумаешься... Я думаю, что человекосообразный урок подразумевает развитие не только способностей, но и возможностей каждого ребёнка, а для этого нужно их знать. Тем самым учителю необходимо самому обладать интуицией, тонко чувствовать ребёнка и ситуацию, иметь необходимые знания для прогнозирования и уметь их применить, не принося вреда ученику. Чтобы проводить человекосообразные уроки учителю, в первую очередь, необходимо самому всегда оставаться ЧЕЛОВЕКОМ!

Андреева Татьяна:

Начнём с более узкого понятия - личности, но не менее важного. Личность - это индивидуальность, что-то особое, уникальное, неповторимое, имеющее своё лицо. Личностно-ориентированное обучение направлено на развитие той самой индивидуальности, которая присуща каждому (только нужно её увидеть, разглядеть, развить и этому тоже нужно учить), обучение направленное на развитие личности каждого и любого ребёнка. Мне кажется, наиболее важно развивать в ребёнке понимание того, что он - личность, достойная уважения, понимания, любви, наконец (согласить, всем этого хочется). И личность, в первую очередь в ответе за себя: что я познал, правильно ли понял, как вёл себя в той или иной ситуации, какие выводы сделал?. Педагог при личностно-ориентированном обучении должен показать ребёнку ПУТЬ реализации своей личности, желательной успешной, принимаемой многими окружающими. При чём, хочется, что бы в конце жизни человек мог сказать: "Я прожил жизнь счастливо!" Просто сказать - педагог должен помочь каждому ребёнку вывести свою формулу счастья.

Понятие "человек" включает в себя больше значений. Что личность? Черты характера из которых вытекают поступки. а затем и жизненная траектория, порой непонятная многим и даже себе. Человек определяет, ищет своё место не только в обществе, но и в космосе. Кто из нас смотрел на небо и не задавался вопросами: Что Я? Для чего Я? Почему Я? Ура, это именно Я! Да, человек - это космос, вмещающий в себя очень многое, в том числе и личность. И порой личность играет роль солнца, луны, а то и чёрной дыры. Человек приходит в мир, чтобы определить, какое место в его понимании занимает Бог, природа, общество, культура, искусство, наука и т.д. Важно ли расставлять по степени важности эти понятия или принимать их как равноценные? Каждый из нас должен определить для себя, что для него важнее.

Человекосообразное обучение - это процесс обучения при котором человек, который обучает, развивает, воспитывает "соображает", как из личности получить НАСТОЯЩЕГО ЧЕЛОВЕКА! Для этого и мыслить он должен



глобально, а действовать локально (перефразирование известного экологического принципа).

Коллеги, как Вы думаете, способны ли мы Вами воспитать НАСТОЯЩЕГО ЧЕЛОВЕКА?

Natarom:

А у меня сразу возник вопрос. А одинаково ли мы понимаем критерии настоящего человека.

Кто нам, педагогам, поможет в этом разобраться?

А если учитывать то, о чем сегодня говорим, сколько видов настоящего человека возможно, со своими индивидуальными чертами положительными и отрицательными, со своими траекториями развития. И каждый имеет право на существование.

Никифорова С.Ю.:

«В человеке всё должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли». (А.П. Чехов).

1. Понятия «лично-ориентированный» и «человеко-сообразный» не являются синонимами, так же как не являются синонимами понятия «личность» и «человек», «ориентированный» и «сообразный».

Когда мы говорим о личности, то на первый план выступают социально значимые (значимые для общества) качества, поэтому лично-ориентированное обучение направлено на развитие ЗУНов и компетенций, которые на данном этапе считаются приоритетными для общества и позволяют ученику в будущем легче в нём адаптироваться в профессиональном и социальном плане.

«Человек» – понятие более широкое, чем «личность» (А.В.Хуторской). «Человеко-сообразный» – значит соответствующий своему внутреннему «Я» и собственному представлению об окружающем мире в целом. Учитель видит в ребенке человека и помогает ему осознать и развивать себя в физическом, духовном, интеллектуальном плане. Такое образование более прогрессивно как более гуманное.

2. *Образец целеполагания на лично-ориентированном уроке с использованием проектной методики:*

- создание проблемной ситуации;
- постановка целей учителем совместно с учащимися;
- формирование групп по ключевым темам;
- сбор и обработка материала;
- оформление проектов;
- защита проектов;



- анализ и самоанализ результатов работы.

Образец целеполагания на человекообразном уроке:

- создание проблемной ситуации;
- постановка личных целей учащимися;
- самоопределение формы работы (групповая или индивидуальная);
- сбор и обработка материала;
- оформление образовательного продукта по собственному выбору: конспект, тезисы, реферат, доклад, тест, схема, презентация, фильм, макет;
- презентация готового образовательного продукта;
- рефлексия всех участников, в том числе учителя.

Е.Н.Кочкина:

Бесспорно, понятия личностно-ориентированного и человекообразного типов образования не синонимичны. Как сказал великий Ф.Шиллер: «Человек вырастает по мере того, как растут его цели». Вот и надо учителю помочь человечку, человеку, человечеству сформулировать цель: конкретного урока, темы, даже предмета или жизни, а не учить жить.

«Пока ещё умом во мраке он блуждает,
Но истины лучом он будет озарён;
Сажая деревце садовник уже знает,
Какой цветок и плод с него получит он».
Гёте. Фауст.

Андреева Татьяна:

Пример целеполагания на личностно-ориентированном и человекообразном уроках.

1. Тема урока: "Предмет, задачи и методы экологии. Уровни организации живого" Вводный урок в 9 классе.

Личностно-ориентированное обучение: результат на выходе: каждый учащийся должен понимать, для чего лично ему нужно изучать науку - "экологию"

Человекообразное обучение: каждый учащийся должен выработать алгоритм применения полученных знаний, чтобы не навредить ни себе, ни окружающим, ни природе.

2. Тема урока: "Среды жизни. Приспособление организмов к условиям среды: понятие - адаптации"

Личностно-ориентированное обучение: результат: умение определять среды жизни по их особенностям, какие условия комфортны для живых организмов.



Человекосообразное обучение: умение создавать и поддерживать комфортные условия для всех живых организмов, живущих на планете.

Калинина Ирина:

Только педагог-личность может повлиять на формирование, или, скажем громче, воспитать личность в человеке. Главные строители личностных качеств: родители, затем тренеры, хореографы и т.д., а затем уже мы педагоги общеобразовательных школ.

Что собой представляет педагогическая армия Российской школы? Личности? Конечно. Но способные ли воспитывать человека? Отчасти. Цивилизационных, культурологических ориентиров же нет. Ведь не будем же мы утверждать, что подготовка к ЕГЭ, к срезовой контрольной, инструктаж перед каникулами и сбор денег на выпускной позволят установить прочную невидимую связь воспитания между учителем и учеником. Все размыто, растоптано, коммерциализировано. Успешно имитируем патриотическое и нравственное воспитание. Иногда его называем даже духовно-нравственным, не ведая, а что же за ним скрывается.

Личностно-ориентированное обучение - это форма. Нужно содержание, духовный ориентир, глубинная национальная идея, которые понесут в школу педагог-личности. Тогда формалистам придется потесниться на педагогическом олимпе.

Личностно-ориентированное и человекосообразный типы обучения: один направлен от педагога к человеку, другой от человека к идеальному образу. Считаю, что личностно-ориентированное обучение должно подчиняться человекосообразному.

А.В.Хуторской:

Калинина Ирина пишет:

Считаю, что личностно-ориентированное обучение должно подчиняться человекосообразному.

Я бы не употреблял термин "подчиняться", он всё-таки не совсем соответствует сути этих понятий.

Хотя, пожалуй, личностно-ориентированное обучение действительно, предполагает подчинение, но не человекосообразности, а социуму, определяющему содержание требований к личности.

Что касается отличия обсуждаемых понятий, я для этого перефразирую завет древних греков, начертанный на храме в Дельфах «Познай себя». В личностно-ориентированном обучении он бы выглядел как «Образуй его», а в человекосообразном - «Образуй себя».

--



Продолжение обсуждения на Форумах Научной школы:
<http://khutorskoy.borda.ru>

Литература

1. Хуторской А.В. Человекообразующее обучение // Физика в школе. – 1990. – № 5. – С. 56-58.
2. Хуторской А.В. Человекообразующее обучение (продолжение) // Физика в школе. – 1991. – № 2. – С. 56-59.
3. Хуторской А.В. О соотношении личностно-ориентированного и человекообразного типов образования // Поликультурное образовательное пространство: пути и формы интеграции / Сборник материалов Международного научно-практического конгресса. V Славянские педагогические чтения, 1-2 ноября 2006 г. – М., 2006. – С.191-197.
4. Хуторской А.В. Почему необходим переход к человекообразному образованию? К обоснованию концепции и программы исследований // Смыслы и цели образования: инновационный аспект. Сб. науч. трудов / Под ред. А.В.Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – С.9-25.

--

Для ссылок:

Личность или Человек? Философские основы человекообразного образования. Дискуссии на форуме Научной школы. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2011. – №1. <http://eidos-institute.ru/journal/2011/119/> . – В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru

Книги для учителя

Хуторской А.В. Методология педагогики : человекообразный подход. Результаты исследования.



Более 500 книг и электронных изданий >>